

– 2009. -№ 2. - С. 79—81.

2. Иванов, В.Г. Подготовка инженеров в исследовательском технологическом университете в контексте новых вызовов и проблем инженерного образования/ Дьяконов Г.С., Иванов, В.Г., Кондратьев В.В.// Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 23. С. 7-12.

3. P. Sanger. «Integrating Project Management, Product Design with Industry Sponsored Projects provides Stimulating Senior Capstone Experiences», International Journal of Engineering Pedagogy, Vol. 1 (2), 13 (2011).

УДК 159.9.075

Паршина О. И.

специалист управления гарантии качества образования
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
Россия, г.Чита

E-mail: parshina_olya88@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПОРТРЕТА УЧИТЕЛЯ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Аннотация: Статья посвящена вопросам готовности выпускников – бакалавров к работе с одаренными учащимися. На основе проведенного констатирующего эксперимента показано, что учителя – бакалавры не обладают достаточной психологической подготовкой для осуществления педагогической деятельности в современной школе. Для решения проблемы предложен курс по выбору для изучения в рамках магистратуры.

Ключевые слова: одаренный учащийся, бакалавр, магистр, социально-психологический портрет учителя, курс по выбору

Parshina O. I.

Specialist of Department of Assurance Quality Education
«Transbaikal State University», Russia Chita

E-mail: parshina_olya88@mail.ru

**IMPORTANT FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
PORTRAIT OF THE TEACHER FOR A
WORK WITH GIFTED STUDENTS**

Abstract: The article is associated with the matter of preparation graduates – bachelors to work with gifted students. On the basis of ascertaining experiment shows that teachers – bachelors do not have sufficient psychological preparation for the implementation of educational activities in the modern school. To solve the problem proposed course of choice for the study as a part of Masters.

Keywords: gifted student, Bachelor, Master, social and psychological portrait of the teacher, elective course

Современное мировое сообщество остро нуждается в новых нестандартных решениях актуальных глобальных проблем. Помочь человечеству в поиске таких решений могут люди, способные мыслить нелинейно, предпринимать смелые необычные шаги.

Именно сегодняшние одаренные дети могут стать в будущем надеждой на процветание мирового сообщества. Однако для развития таких детей и реализации их

потенциальных возможностей необходимо создавать специальные условия, что является одной из приоритетных задач не только в нашей стране, но и во всем мире. [3]

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особую роль в данном вопросе играет учитель, подготовка которого должна отвечать ряду особых характерных специфике работы требований. Для успешной работы с учащимися современный учитель должен обладать рядом компетенций, формирующихся в результате освоения трех основных элементов подготовки: психолого-педагогической, методической и предметной. [2; 3]

Остановимся более подробно на психолого-педагогической подготовке педагога.

Учитель, работающий с одаренным ребенком, должен быть способен к постоянному профессиональному и личностному росту, свободен от догм и стереотипов, быть гибким, выстраивать свою модель поведения и отношений с учеником в зависимости от ситуации. Такому учителю должно быть свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег. Именно эти качества педагога помогают учащимся преодолеть отчуждение от школы и посещать уроки с интересом и удовольствием. [5]

С целью определения психолого-педагогической готовности выпускников – бакалавров направлений: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Информатика и физика (58 человек) к работе с одаренными детьми нами был проведен констатирующий эксперимент. Опрошенные выпускники, получившие дипломы бакалавров и уже имеющие право работать в общеобразовательных школах, в данный момент являются магистрантами по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Физическое образование». Однако необходимо оценить, имеет ли их социально-психологический портрет необходимые для этого характеристики [1].

Для оценки социально-психологического портрета учителя мы воспользовались методикой Г. В. Резапкиной «Психологический портрет учителя» [4]. В данную методику входит оценка следующих параметров:

1. Приоритетные ценности (определение того, что является наиболее значимым для данного учителя: взаимоотношения с учащимися, с коллегами или собственные переживания и проблемы).
2. Психоэмоциональное состояние (оценка эмоциональной стабильности учителя, его способности адекватно и спокойно реагировать на раздражающие факторы).
3. Самооценка (определение того, как учитель воспринимает самого себя, уровня его внутренней согласованности).
4. Стиль преподавания (установление стиля преподавания опрашиваемого учителя: демократический, либеральный или авторитарный).
5. Уровень субъективного контроля (оценка уровня сформированности ответственности за сложившиеся отношения с другими людьми и обстоятельства своей жизни).

Респондентам было предложено 50 вопросов с тремя вариантами ответа для выбора одного из них. Преобладание определенного ответа (более пяти выборов) для каждого из пяти параметров дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе согласно методике оценки результатов тестирования.

В результате обработки полученных данных были выявлены следующие результаты.

Приоритетные ценности (диаграмма 1)

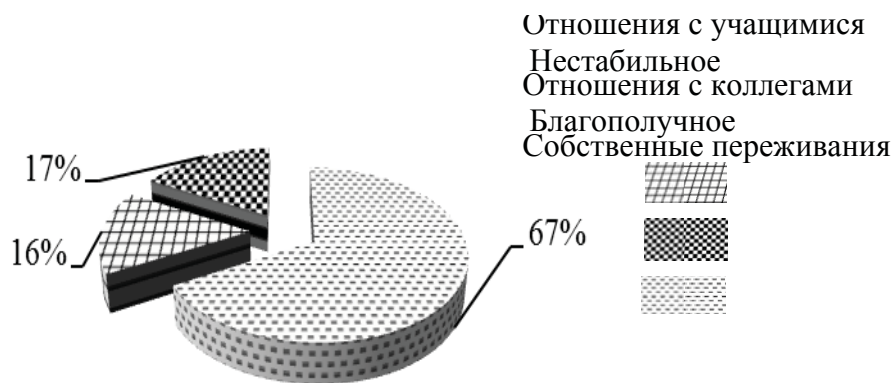


Диаграмма 1 – Приоритетные ценности

Профессионально важные качества учителя – любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью учителя, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие детей, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания [4].

Из диаграммы 1 видно, что 67 % респондентов делают акцент на собственном внутреннем мире, что говорит об их концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов учителя не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы.

У 16 % опрошенных приоритетными являются взаимоотношения с учащимися, что свидетельствует об особой значимости для учителя интересов и проблем школьников. В основе отношений лежит безусловное принятие учеников, которые безошибочно чувствуют человека, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На уроках такого учителя ученики чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и учеников.

17 % респондентов считают наиболее значимыми отношения с коллегами, что говорит об особой значимости для учителя его отношений с другими педагогами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителя мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем учащиеся ведут себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

1. Психоэмоциональное состояние (диаграмма 2)

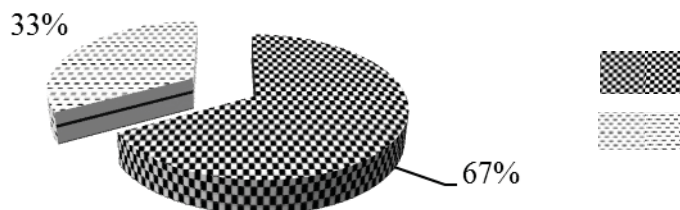


Диаграмма 2 – Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем [4].

Из диаграммы 2 можем сделать вывод, что 67 % опрошенных находятся в нестабильном психоэмоциональном состоянии, которое, как правило, определяется тремя факторами в их различных сочетаниях: врожденная повышенная

Позитивная

Неустойчивая

Негативная

чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.

Напротив, 33 % респондентов находятся в благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе, если только человек не стремится преуменьшить свои проблемы

3. Самооценка (диаграмма 3) Самооценка, или самовосприятие – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой [4].

Из диаграммы 3 видим, что 50 % опрошенных обладают неустойчивой самооценкой, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств педагог с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преобразуется: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

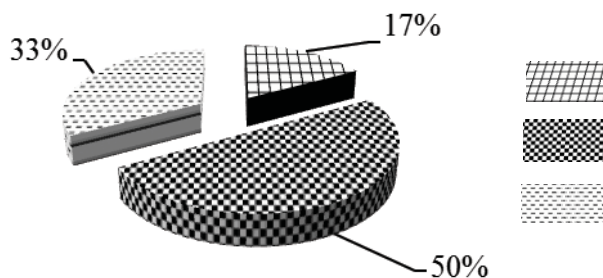


Диаграмма 3 – Самооценка

33 % респондентов имеют негативное самовосприятие. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей, поэтому он стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности учителя.

Позитивным самовосприятием отличаются 17 % опрошенных, что характеризует их как людей, в полной мере реализующих свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям возможно личностное развитие школьников.

3. Стиль преподавания (диаграмма 4)

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение учителем своих профессиональных обязанностей [4].

Из диаграммы 4 можем сделать вывод о том, что 84 % респондентов являются сторонниками демократического стиля преподавания. Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Демократический стиль преподавания

Высокий

В равной степени присутствуют черты

несформированный

Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба, убеждение, сотрудничество, высокая степень авторитарности, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

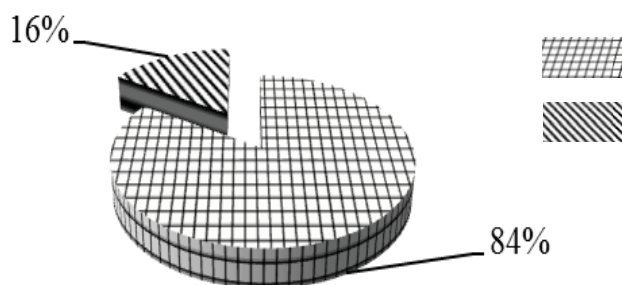


Диаграмма 4 – Стиль преподавания

По результатам анкетирования 16 % опрошенных нельзя однозначно отнести к какой-либо группе по их стилю преподавания, так как магистранты выбрали одинаковое количество первых, вторых и третьих вариантов ответа. В этом случае можем говорить о наиболее гибкой модели преподавания, то есть респонденты, вошедшие в данную группу, выбирают стиль преподавания согласно конкретной педагогической ситуации.

4. Уровень субъективного контроля (диаграмма 5)

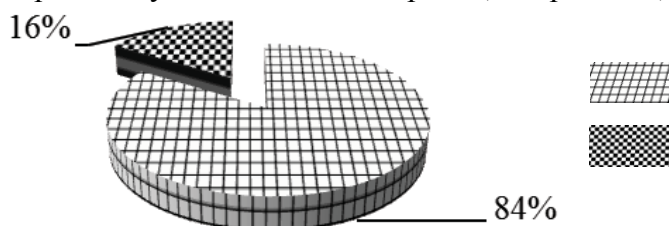


Диаграмма 5 – Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени [4].

Из диаграммы 5 видим, что 84 % опрошенных обладают высоким уровнем субъективного контроля. Такие педагоги принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться давлению других, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

У 16 % респондентов недостаточно сформирована ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства их жизни.

Результаты констатирующего эксперимента показали потенциальные психологические проблемы учителей, работающих с одаренными учащимися. В целом мы можем сделать вывод, что опрошенные выпускники – бакалавры психологически не полностью готовы к работе педагога и имеют в своей профессиональной деятельности ряд связанных с этим затруднений.

В качестве одного из решений данной проблемы, нами было предложено введение в учебный план для направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Физическое образование» курса по выбору «Работа с талантливыми и

одаренными детьми при обучении физике, информатике», одной из задач которого является психологическая подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности, в том числе и с одаренными учащимися. В рамках данного курса происходит теоретическая подготовка магистрантов и обобщение эмпирического материала, накопленного учителями-практиками. Особое внимание в курсе уделяется проблемам работы с одаренными детьми-инвалидами. Данный курс включает в себя следующие три модуля, в каждый из которых входит материал, необходимый современному учителю для его эффективной работы и уверенности в своих решениях в ходе педагогической деятельности:

Модуль 1: Теоретико-методологические основы детской одаренности.

Модуль 2: Политика государства в области работы с одаренными детьми.

Модуль 3: Формы и методы работы с одаренными детьми при обучении физике, информатике.

В первом модуле представлена информация о понятийном аппарате детской одаренности (задатки, способности, одаренность, талант, гениальность), об основных направлениях исследований данной проблемы в нашей стране и за рубежом, о различных концепциях, теориях и моделях детской одаренности, а также рассмотрены методики определения вида одаренности (различные тесты способностей и достижений). В первый модуль входит раздел «Психолого-педагогические особенности одаренности», изучение которого позволяет магистрантам понять особенности одаренных учащихся и специфику работы с ними.

В ходе изучения второго модуля педагоги должны понять, что выявление и развитие одаренных детей является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Модуль 2 дает возможность познакомить учителей как с политикой нашего государства в области работы с одаренными детьми, так и с некоторыми тенденциями мировой политики в данной области. Наиболее подробно в модуле рассматриваются основные государственные документы, касающиеся проблемы одаренности (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Рабочая концепция одаренности Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и другие).

В третьем модуле раскрываются конкретные методики работы с одаренными учащимися, такие как теория решения изобретательских задач, олимпиадное движение, исследовательская деятельность учащихся, кружок как одна из основных форм организации работы с одаренными детьми, экскурсии школьников, консультирование учащихся в заочных школах при вузах и летние предметные школы для одаренных учащихся. А также рассмотрена роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей, и типы образовательных структур для обучения одаренных детей.

Такая всесторонняя подготовка в дальнейшем позволит сегодняшним магистрантам эффективно реализовывать уже имеющийся практический опыт в ходе работы с одаренными детьми.

В результате изучения предложенного курса у будущих учителей физики и информатики происходит развитие таких особенностей их социально-психологического портрета, как высокие приоритетные ценности, устойчивое психоэмоциональное состояние, достаточный уровень самооценки, стиль преподавания, отвечающий потребностям одаренных учеников, и высокий уровень субъективного контроля, необходимых для эффективной работы с одаренными детьми. Список литературы:

1. Кашапов М. М., Дудырева Н. В. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вестн. Костромского государственного ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2013. Вып. 2. Том 19. С. 29 – 33.

2. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестн. Пермского государственного гум.-пед. Ун-та. Сер. Психологические и педагогические науки. 2014. Вып. 1. С. 184 – 198.
3. Рабочая концепция одаренности. М.: Магистр, 1998. 68 с.
4. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005. 124 с.
5. Савенков А. И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

УДК 372.882

Полькина С. Н.

к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Россия, г.Оренбург

E-mail: swetlana_polkina@mail.ru

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье раскрыты теоретические аспекты проблемного обучения, дано определение проблемной ситуации, перечислены основные требования к учебной проблеме, представлены основные способы создания проблемных ситуаций. В работе определена специфика и алгоритм читательской деятельности, названы основные ее компоненты. Представлена методика создания и использования проблемных ситуаций на уроках литературы, способствующая развитию читательской деятельности.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, учебная проблема, читательская деятельность, алгоритм читательской деятельности, цикл умственных действий.

Polkina S. N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University Russia, Orenburg

E-mail: swetlana_polkina@mail.ru

**PROBLEMATIC SITUATION AT A LITERATURE LESSON AS A MEANS OF
DEVELOPING READER'S ACTIVITY OF PUPILS**

Abstract: In this article, theoretical aspects of problematic education are developed, definition of problematic situation is provided, main requirements to the exemplary problem are listed and main methods of elaborating problematic situations are provided. In the work, specific features and algorithm of reader's activity are determined and main elements of reader's activity are named. The methodology of creation and usage of problematic situations at lessons in literature, which encourages development of reader's activity, is presented.

Key words: Problematic education Problematic situation Exemplary problem Reader's activity Algorithm of reader's activity Cycle of mental efforts.

В настоящее время наиболее востребованным становится обучение, направленное на обеспечение учащемуся возможности развития в ходе его самостоятельной деятельности. Одним из средств активизации деятельности является проблемное обучение, получившее распространение в отечественной и зарубежной школе начала XX века и активно применяющееся в современной образовательной практике.